



Cahier

des initiatives Arpep

Centre Val de Loire



Innover au bénéfice de tous !

La capacité d'innovation caractérise des actions de nos associations dans les 3 secteurs d'activité. Un temps mise en difficulté par des appels à projet trop ficelés, cette capacité à innover a retrouvé des espaces pour se déployer. Nous savons bien que la mise en œuvre d'un projet doit s'adapter à la réalité vécue des personnes comme à la réalité du territoire.

Cette 4ème édition du cahier des initiatives a pour objet de vous présenter quelques unes de ces initiatives. Temps de création, d'invention dans l'ensemble de nos structures et associations sont des richesses à partager pour les faire vivre si possible ailleurs. C'est une des responsabilités de l'ARPEP que de contribuer à l'essaimage des pratiques innovantes et émancipatrices qui soient, comme le relève le 6ème projet fédéral, au bénéfice de tous.

En effet, nous découvrons régulièrement dans le réseau sur le territoire régional des projets et expérimentations qu'il convient de partager, de développer, de capitaliser. Cela est possible grâce à l'intensification des échanges de pratiques internes au réseau. C'est aussi reconnaître et faire reconnaître les expertises présentes régionalement sur lesquelles nos associations peuvent s'appuyer.

En cela nous concourons à l'émergence de projets phares qui illustrent et légitiment la pertinence des orientations du projet fédéral et du projet régional moteurs de nos actions.



André REMBERT
Président de l'ARPEP
Centre-Val de Loire

ARPEP

25 boulevard Jean Jaurès, 45056 Orléans Cedex 1
02 38 62 66 08 - siege@arpep-cvl.fr

PEP 18 www.pep18.fr **PEP 28** www.pep28.org
PEP 36 www.adpep36.fr **PEP 37** www.pep37.fr
PEP 41 www.pep41.org **PEP 45** www.peploiret.fr
E&P www.enfance-pluriel.fr



EDITO

PEP 28 - Le soutien à la parentalité comme levier de promotion de la santé



Les parents qui ont suivi le PSFP se déclarent satisfaits à 98% et 73% sont assidus.

Et si on facilitait la communication entre parents et enfants ?

C'est ce que propose le Programme de Soutien aux Familles et à la Parentalité (PSFP) à toutes les familles ayant des enfants de 3 à 6 ans ou de 6 à 11 ans. *L'objectif ?* Offrir un temps privilégié entre parents et enfants pour **valoriser les compétences parentales et développer les compétences sociales, émotionnelles et cognitives des enfants**, le tout dans un **cadre bienveillant**, axé sur l'échange et le jeu.

Dans ce cadre, les **centres sociaux de la ville de Lucé** gérés par les PEP 28 lançaient mardi 25 février 2025, le démarrage du PSFP en collaboration avec la ville et le CICAT28.

Afin de rendre ce projet innovant réalisable, **13 acteurs locaux** se sont engagés et formés pour mobiliser et sensibiliser les familles et **6 professionnels** ont suivi une formation à l'animation collective selon la méthode du programme national Clefs Parentalité PSFP.

Sont prévus au titre du PSFP de nombreux ateliers, entre 12 et 14 selon l'âge des enfants, pour notamment :

- Développer l'attention positive
- Gérer ses émotions
- Encourager et valoriser
- Définir et formuler ses attentes
- Communiquer efficacement
- Gérer le temps des écrans
- Résoudre les problèmes et les conflits
- Instaurer des consignes positives et non violentes.



Pour en savoir plus
sur le programme
PSFP

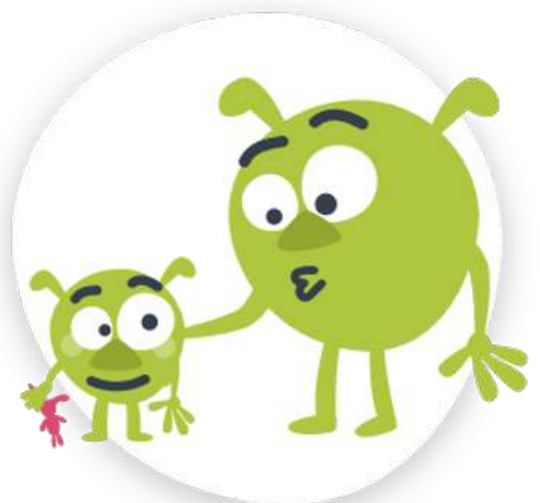
Au travers d'**ateliers ludiques**, de **supports vidéo** et d'**activités** qu'ils peuvent refaire à la maison, les parents vont pouvoir appliquer concrètement **des pratiques parentales reconnues** pour faire face aux soucis parentaux auxquels ils sont régulièrement confrontés.

Et en vrai, comment ça marche ?

3 étapes seulement. Enfants et parents sont en premier lieu accueillis tous ensemble autour d'un goûter. Puis la 1^{ère} heure qui suit, un « groupe enfants » et un « groupe parents » sont constitués, chacun accompagné de 2 animateurs, et chaque groupe suit **des ateliers complémentaires**. Enfin, la 2^{ème} heure, les familles sont à nouveau réunies afin de **mettre en œuvre les compétences** qu'ils ont acquises.

Mardi, lors du lancement du Programme de Soutien aux Familles et à la Parentalité au Clos Margis, 6 familles, 6 parents et 7 enfants (6-11 ans) ont choisi de vivre **cette expérience unique**. Chaque famille présente à cette première session a d'ailleurs décidé de poursuivre l'aventure !

Un peu d'histoire : Le PSFP tient son origine du « Dr Karol Kumpfer, psychologue et professeure émérite en éducation et promotion de la santé à l'université de Salt Lake City (Utah) ». SFP 6-11 ans est la première version du programme, élaborée en 1983. En France, son adaptation a été confiée au Dr Corinne Roehrig, au sein du Comité Départemental d'Éducation pour la Santé des Alpes Maritimes. Le PSFP a été évalué efficacement scientifiquement par Santé Publique France et est actuellement proposé par 38 pays. Le programme est déployé depuis plus de 10 ans en France qui se place comme le 10^{ème} pays européen à avoir adopté le projet.



PEP 18 - La recherche et le développement : une politique associative proactive !

Ayant à cœur d'améliorer l'accompagnement des personnes par des réponses novatrices, l'association des PEP 18 a identifié la recherche et le développement comme axe prioritaire de son projet associatif 2023-2027. La dimension R&D vise une dynamique de développement du bien-être des personnes accompagnées, des aidants et des professionnels.



Découvrez le projet associatif en vidéo

Cet axe a conduit à la création d'une commission associative composée de personnes accompagnées et de leur entourage, de professionnels(les) et d'administrateurs(trices). Cette commission a pour objectif de piloter les différentes actions de recherche et/ou de développement au sein de l'ensemble des établissements de l'association par :



La construction d'un outil permettant d'identifier un besoin non couvert, et de convertir ce besoin en projet concret de recherche ou de développement

La mise en perspective de ce projet au regard des pratiques existantes, des recherches en cours et de l'expertise des professionnels, des personnes accompagnées et de leur entourage

La communication sur les modalités de saisie du pôle R&D, et la diffusion des projets réalisés à l'ensemble de l'association.

Ces actions ont pris leur origine sur des appels à projets, des initiatives des parties prenantes et sont en relation avec différents comités scientifiques et/ou laboratoires de recherche. En 2025, des projets de recherche et développement sont déjà en cours :

La remédiation des fonctions cognitives et sociales chez une population présentant un trouble du développement intellectuel – Collaboration avec le C3RP – Hôpital de Saint-Anne, Paris

La compréhension des spécificités du traitement des informations sociales chez une population présentant un trouble du développement intellectuel léger – Financement d'un doctorat en psychologie et collaboration avec le laboratoire PAVéA, Tours

Le repérage précoce des facteurs de risque du trouble du développement intellectuel léger – Collaboration avec le centre d'excellence autisme et troubles du neurodéveloppement EXAC-T – Tours

L'amélioration de l'identification et de l'accompagnement de jeunes aidants – Collaboration avec le Laboratoire LPPS – Université Paris Cité

Le développement d'outils liés à l'évaluation des compétences adaptatives chez une population présentant un trouble du développement intellectuel – Projet lié à la standardisation de la Vineland-3 – Collaboration avec ECPA, Pearson

Le développement de moyens de compensation liés à l'autonomie et l'inclusion des personnes en situation de handicap – Collaboration avec Auticiel, Paris.



Plus clair, plus proche
notre nouveau site est en ligne !



Nos partenaires



C3RP



PAVéA



EXAC-T



LPPS



Auticiel



E & P - L'Appui Ressource Précoce (ARP) : Un acteur clé du projet fédéral PEP 2023-2027

L'ARP s'inscrit dans le projet fédéral des PEP, en favorisant éducation inclusive, co-construction avec les familles et formation des enseignants, et renforce l'engagement d'Enfance & Pluriel pour une société où chaque enfant a sa place.



L'ARP, déployé récemment sur le DITEP Enfance & Pluriel dans le cadre d'une Transformation de l'offre, se positionne aujourd'hui comme un acteur essentiel dans la **promotion de l'éducation inclusive** sur l'agglomération tourangelle, valeur fondamentale portée par le projet fédéral 2023-2027 des PEP.

L'Appui Ressource Précoce : Comment ça fonctionne ?

Dispositif innovant, il soutient de jeunes **enfants âgés de 3 à 6 ans** de Tours, scolarisés en école maternelle et identifiés par le Service d'École Inclusive et les Inspections Éducation Nationale. Il est encadré par la Responsable d'Unité d'Intervention Territoriale du secteur Tours aggro et mis en œuvre par deux professionnels médico-sociaux : un éducateur et une enseignante spécialisés.

Cette approche répond à un enjeu fondamental de l'éducation inclusive en intervenant directement dans l'école pour détecter les difficultés des enfants (comportement, apprentissages, socialisation) et prévenir les ruptures de parcours.

La force de l'ARP réside dans la **"spécialisation"** de 2 acteurs majeurs, l'éducateur et l'enseignante. Ils collaborent tous deux avec les enseignants et les familles pour favoriser la co-construction de solutions éducatives, de mise en place d'outils sur mesure et de temps de co-enseignement.

L'ARP joue un rôle crucial dans la formation des professionnels de l'éducation, en les accompagnant dans l'adaptation de leurs pratiques aux besoins de l'enfant.

Des actions collectives de sensibilisation se construisent petit à petit, elles peuvent aborder la question du sommeil, de la frustration.

En sensibilisant et en dialoguant avec les familles, l'ARP offre **un espace de parole et instaure progressivement un climat de confiance**. C'est cette confiance qui permet ensuite aux parents d'aborder les difficultés rencontrées à la maison. Cela renforce ainsi leur participation dans le parcours éducatif de leur enfant et favorise la co-éducation.

Ici encore, on retrouve la volonté des PEP et d'Enfance & Pluriel de promouvoir une démocratie participative.

Une relation médico-social et Éducation Nationale renforcée

De façon plus globale, la présence de professionnels du secteur médico-social au sein d'un établissement scolaire facilite **l'articulation entre les différents dispositifs existants**, à la fois au sein de l'Éducation Nationale mais aussi ceux déployés par le milieu associatif. Certes, c'est un choc de culture où chacun apprend pas à pas à s'approprier, à comprendre la réalité de l'autre, à prendre conscience des contraintes vécues par tous ces acteurs de l'inclusion scolaire et à s'inspirer des « techniques » développées dans chacun de ces deux secteurs.

Un rapprochement à suivre qui, on l'espère, va pouvoir déboucher un jour sur une culture commune de l'inclusion scolaire, chacun dans ses compétences mais dans une **perspective de travail pluridisciplinaire constructif**.



PEP 36 - L'Attrape-Rêves : Un « projet phare » du Projet Fédéral, au service des familles !

Implanté à Châteauroux, au cœur du quartier prioritaire Saint-Jean, l'Attrape-Rêves est un dispositif de prévention et d'accompagnement innovant à destination des familles, accessible à l'ensemble de l'agglomération castelroussine et des communes voisines.

Un lieu ressource autour de la petite enfance et de la parentalité

Conçu pour répondre aux besoins des enfants de moins de six ans et de leurs parents ou adultes référents, L'Attrape-Rêves propose :

- Un Lieu d'Accueil Enfants-Parents (LAEP)
 - Une ouverture chaque matin (9h-12h)
 - Une équipe composée de professionnels et de bénévoles tous formés à la posture d'accueillant, accueille les enfants accompagnés de leurs parents ou d'un adulte référent.
- Des ateliers "1001 jours pour grandir"
 - Une ouverture 3 après-midis par semaine, axés sur le développement de l'enfant durant ses premières années
 - Une équipe, composée de professionnels qualifiés, propose des ateliers de prévention, d'information et de soutien à la parentalité dans un cadre bienveillant.

Des valeurs fortes : accueil inconditionnel

Gratuité, anonymat, sans réservation ni limite de durée ou de fréquence : ce cadre accueillant et bienveillant lève les freins à la participation, notamment pour les familles en situation de vulnérabilité.

Missions clés

- **Soutien aux liens précoces** : valoriser les compétences parentales et nourrir la relation parent-enfant
- **Lieu ressource** : environnement sécurisé, propice au dialogue, à l'information et au développement
- **Rupture de l'isolement parental** : un espace multiculturel favorisant l'échange et la solidarité
- **Socialisation de l'enfant** : accompagnement à la séparation, vie en collectivité, motricité libre, éveil et observation partagée.

Démarche partenariale

L'Attrape-Rêves développe une **dynamique partenariale** active avec la PMI, les écoles, les structures petite enfance, les communes et les acteurs sociaux du territoire. Ces synergies renforcent la qualité des actions menées et l'ancrage territorial du dispositif.

Conclusion

Plus qu'un simple LAEP, l'Attrape-Rêves est un **espace d'innovation sociale** alliant prévention, soutien à la parentalité et éveil de l'enfant. La complémentarité entre le LAEP et les ateliers des "1001 jours" élargit le champ d'action préventif, permettant un accompagnement global, souple et profondément humain, au plus près des besoins des familles.



L'Attrape-Rêves est un lieu de prévention ressource pour les enfants et les parents. Il est une illustration du projet fédéral des PEP.



PEP 41 - DALIA/Foyer Amitié : Le Projet piscine à destination des MNA



Quand le mentorat d'un maître-nageur aide des mineurs non accompagnés, au parcours migratoire traumatique, à dépasser leur peur de l'eau.



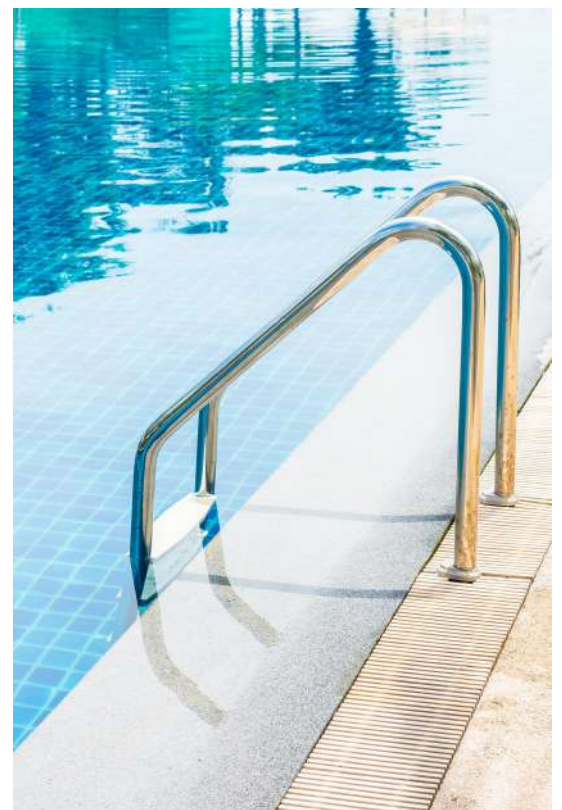
Le DALIA, Dispositif d'Accompagnement à L'Intégration et à l'Autonomie du Foyer Amitié (MECS basée dans le Loir-et-Cher) accompagne des **jeunes Mineurs non Accompagnés**, ainsi que ces derniers lorsqu'ils sont devenus majeurs. Pris en charge par l'Aide Sociale, les jeunes viennent de différents pays du monde. Actuellement, la plupart des 18 jeunes que nous accueillons vient d'Afrique sub-saharienne. Ils ont traversé toutes les péripéties d'un parcours d'exil fait de traversées de déserts, d'emprisonnements arbitraires, de pertes de proches... des traumatismes importants qui les poursuivent tout au long de leur vie. **Un de ces traumatismes est lié à la traversée de la Méditerranée** dans des embarcations de fortune, où beaucoup ont côtoyé la mort. Arrivés en France, les jeunes ont de multiples impératifs qui s'imposent à eux, en termes de formation, de logement, de démarches administratives, de travail. Souvent, l'approche de soins psychologiques n'est pas considérée par eux comme une priorité tant leur emploi du temps est chargé.

Le traumatisme et la très grande **appréhension** que certains ont autour de l'**élément aquatique** nous ont amenés à imaginer la possibilité d'un accompagnement spécifique. Au vu de la difficulté d'intégrer ces jeunes dans un dispositif préétabli classique d'apprentissage de la natation - il fallait plus de temps, **penser un accompagnement plus fin et très progressif** - nous avons recherché d'autres solutions. Parallèlement, nous avons commencé **un travail autour du mentorat avec la fédération des PEP**. Il nous semblait naturel que les mentors accompagnent les jeunes dans les soutiens à la formation, à la scolarité, mais pourquoi pas étendre cet accompagnement à d'autres formes de soutien ?

Nous avons donc entrepris la recherche de **Mentors « maîtres-nageurs »**. Un professionnel d'une des piscines de Blois s'est dit intéressé par le projet et, pendant pratiquement un an, a accompagné de manière très individualisée plusieurs jeunes, non pas sur un apprentissage de la natation, mais bien sur comment apprivoiser cet élément qui, pour certains d'entre eux, les terrorisait. Les séances se déroulaient en dehors des heures d'ouverture au public de la piscine afin d'éviter des interférences préjudiciables, et en dehors des heures de travail du maître-nageur, l'agglomération de Blois, en charge de la gestion de la piscine, ayant donné son accord.

Finalement, plusieurs jeunes ont bénéficié de cette expérience, personne n'a véritablement appris à nager, mais les moments partagés autour de la piscine avec cet encadrement rassurant leur ont permis à tous de **nouer un contact moins anxiogène avec l'eau**.

Cette expérience a pris fin au déménagement et au départ pour une autre région du maître-nageur. Nous sommes bien sûr en recherche active d'un autre mentor aquatique !



PEP 37 - le SIRDV au service des jeunes déficients visuels et leur famille

Un des services de l'Institut d'Éducation Sensorielle (IES) de Tours

L'IRECOV des PEP 37 est un IES situé à Tours Nord. Il est le seul institut médico-social qui accompagne les enfants déficients visuels en Indre-et-Loire. Il prend également soin des enfants avec des troubles du développement du langage ou avec une déficience auditive.

Le Service d'Information et de Ressources pour la Déficience Visuelle (SIRDV) est un des services dont dispose l'IRECOV en complément de ceux existants :

- **le Service d'Accompagnement Familial et d'Éducation Précoce (SAFEP) et le Service d'Aide à l'Acquisition de l'Autonomie et à la Scolarisation (SAAAS) :** les interventions des professionnels sont réalisées sur les lieux de vie des enfants et adolescents (crèche, école, collège, lycée ou domicile). L'accompagnement vise l'inclusion en milieu ordinaire et le développement de la plus grande autonomie possible.
- **Le Service d'Enseignement et d'Éducation spécialisée (SEES) :** L'orientation est proposée lorsque la scolarisation en milieu ordinaire n'est pas possible. Dans la majorité des cas il s'agit d'enfants déficients visuels avec des troubles associés. L'inclusion reste un objectif et certains jeunes bénéficient d'une scolarisation en temps partagé entre l'école et le service.

Contrairement au SIRDV ces dispositifs sont accessibles uniquement si le jeune bénéficie d'une notification de la MDPH qui spécifie le besoin d'un accompagnement par un de ces services pour la déficience visuelle.



Le SIRDV : un service de premier recours

N'ayant pas besoin de notification MDPH, les familles, le milieu scolaire, les professionnels de santé, la MDPH... peuvent **solliciter directement** le service.

Le SIRDV propose d'évaluer les éventuels besoins d'adaptations et de compensations et peut conseiller une orientation vers un des services de l'IRECOV. Cette première évaluation est souvent réalisée par une observation du jeune dans sa classe.

Une fonction ressource pour les proches aidants et professionnels

Le SIRDV a pour vocation d'apporter une aide aux proches aidants et aux professionnels.

Ses principales missions sont :

Conseils et orientation : matériel de compensation, structures et ressources du territoire...

Information et sensibilisation à la déficience visuelle : auprès des élèves, des professionnels de l'éducation nationale, des professionnels du secteur médico-social en formation...

Appui technique : accompagnement à l'utilisation du matériel spécifique, animation d'ateliers...

Pour remplir ses missions le SIRDV s'appuie sur un **réseau régional de partenaires** de proximité et de professionnels spécialisés dans la déficience visuelle : éducateur spécialisé, orthoptistes, ophtalmologistes, rééducateurs en autonomie à la vie journalière, instructeurs de locomotion, opticiens basse-vision, associations, entreprises adaptées, ...



Le SIRDV un lieu ressource sur la déficience visuelle pour les familles et les professionnels de l'Indre et Loire.



PEP 45 - PLA'NET : mise en orbite du numérique au service du handicap

Découvrir la Plateforme Adaptation Numérique Transition

« La fracture numérique entre les territoires ou les résistances aux changements numériques nécessitaient une méthode organisée. Désormais nous l'avons et nous l'appliquons. » assuraient Isabelle Annaheim-Jamet, directrice de l'offre médico-sociale de l'ARS Centre-Val de Loire, et Agnès Hubert-Jouanneau, directrice adjointe de l'offre sanitaire, auprès du magazine Solidaires 45 en mars 2021.

Cette méthode, le dispositif PLA'NET des PEP 45 y contribue intrinsèquement puisque dès le départ la plateforme s'est vu octroyer le soutien de l'ARS !

Concrètement l'équipe pluridisciplinaire composée d'un **ergothérapeute**, de **techniciens** et de **transcripteurs** s'adresse à tous publics : personnes en situation de handicap évidemment, mais aussi leurs aidants et particulièrement les professionnels médico-sociaux.

Faire du numérique un outil au service de l'autonomie des personnes

En structure d'accueil, le numérique offre des moyens pour **stimuler de nouveaux échanges** avec les personnes bénéficiaires qui restent souvent limitées par les troubles cognitifs et la déficience intellectuelle prédominants.

L'environnement connecté met en lien des émetteurs avec des récepteurs, comme des **ampoules**, des **serrures**, des **volets**, une **radio** ou une **machine à café**. Pour communiquer entre eux, ces périphériques sans-fil et parfois sans-pile échangent des ondes mais n'utilisent pas tous le même « langage » (Z-Wave, Zigbee, RTS, ARW, EnOcean). L'équipe de PLA'NET peut alors être amenée à préconiser l'utilisation de box domotique permettant la cohabitation de ces différents « langages ». La plus-value : **pouvoir choisir un émetteur adapté** au handicap de la personne (contacteur, smartphone, interrupteur, assistant vocal, etc.) au sein de son lieu de vie.



En 2019, un dispositif a été créé aux PEP 45 afin d'initier le secteur médico-social aux apports d'un environnement connecté pour les personnes en situation de handicap. Depuis il s'est développé et élargi.



Une personne dépendante peut donc utiliser l'émetteur qui convient à ses capacités et à ses envies pour agir sur l'ensemble des récepteurs. Il peut ainsi **appeler un aidant**, **actionner son sèche-cheveux** ou **ouvrir la porte**. La vision du dispositif est de préconiser des émetteurs **grand public** comme « Dis Siri », « Ok Google », des applications mobiles ou encore des objets connectés. Une **évaluation systématique** est réalisée en ce sens. Si nécessaire, l'équipe peut conseiller des outils d'accessibilité dédiés.



Pour démocratiser l'utilisation de ces technologies dans le secteur médico-social, l'équipe de PLA'NET propose un **webinaire mensuel** disponible sur la chaîne YouTube des PEP 45.

Réduire la fracture sociale et territoriale

Le vocabulaire technique du monde de la domotique et du numérique peut effrayer mais il éclaire sur une réalité importante : **une médiation est indispensable** pour que les personnes en situation de handicap s'approprient les innovations. La Plateforme Adaptation Numérique Transition des PEP 45 est dans ce rôle et participe, de ce fait, pleinement aux enjeux actuels pour **réduire la fracture sociale et territoriale** tels que déclinés dans le **Projet Fédéral des PEP**.

Plus d'infos sur planet.peploiret.fr et sur youtube.com/@peploiret